

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS 2025-2026 / 5786

RENTRÉE = LUNDI 20 OCTOBRE (après les fêtes)

Monsieur Marcus ELHADAD - LUNDI 18H30 - 20H00

A/ Proposition sujet d'étude pour l'année 2025/26

L'errance des enfants d'Israël dans le désert. Les révoltes du peuple sorti d'Egypte racontées dans le livre de Chemot et le livre de Bemidbar.

Etude du récit et de sa structure, lecture de Rachi.

Etude de la langue, lexique et grammaire, aide à éclairer la signification profonde du texte

Aider les étudiants à prendre en charge le projet individuel d'apprentissage

Aider à constituer des groupes d'étude par affinité

B/ Aide au projet personnel

Que faut-il étudier et retenir ?

1/ Le récit

Berechit, les Patriarches, les avot, situer chacun des épisodes, le tout en **français**, les épisodes racontés dans le texte bien distinguer le texte de la Tora du commentaire midrashique.

Les themes narratifs concernant Abraham :

Apparition d'Avram, arrivée en Canaan, descente en Egypte, séparation de Lot, bataille des rois et rôle d'Avram, annonce de postérité et alliance ben habetarim, Hagar et Ichmaël, le nom Abraham Sarah, alliance circoncision, annonce Itshak, la réception des anges, plaidoirie pour Sedom, destruction de Sedom et histoire de Lot et ses filles, Avimelekh, naissance Itshak, séparation de Ichmaël, la Akeda, la mort de Sarah et l'achat de la sépulture, la mission confiée à Eliezer, mort d'Abraham

Faire la même analyse pour Itshak, Ya'acov Yossef et ses frères.

2/ Accès au récit en hébreu

Progressivement, en fonction du temps dont vous disposez, Retenir **en hébreu**, **en** lisant et en écrivant :

a/ les **noms** personnages et **lieux**, Terah, Abram, Lot, Saray, Our Casdim, Harane, Erets Kenaán, Shekhem, mitsrayim, etc

b/ des **expressions** en hébreu, dont vous maitrisez **le sens**, significatives pour chaque lecteur, qui seraient des repères importants pour la mémoire,

גֵּר־וְתוֹשֵׁב אֲנֹכִי עִמָּכֶם וַיֵּרָא וְהִנֵּה-אֵיל וְאִתָּהּ הָשָׂה לְעֵלָה: וְהָאֱלֹהִים נָסָה אֶת-אַבְרָהָם
אֶל-אַרְצָהּ בְּמֹת הַיָּלָד וַיְהִינָה פֶקֶד אֶת-שָׂרָה כַּאֲשֶׁר אָמַר וַתִּקְרָא שְׁמוֹ מֹאָב
הָאֵף תִּסְפָּה צָדִיק עַם-רָשָׁע:

Exercice ludique : replacer les expressions dans l'ordre chronologique

Pour accéder au texte, accéder à la langue écrite, **les débutants doivent s'efforcer de faire la conquête de l'alphabet**, en commençant par mémoriser et écrire des mots signifiants les plus courants, ex. les fêtes du calendrier et de la vie juive en général, chabat, pessah, pourim les tefilot, tefila chahrit minha, arvit, amida, cacher

Signification du texte avec les commentaires, fondées toujours sur le verset, bien distinguer le texte du midrash ou du commentaire

3/ **Le lexique** : voir liste de mots les plus fréquents

a/ Il n'est pas question de mémoriser par cœur des mots sortis de leur contexte, 1ere étape pour mémoriser un mot, le contexte

וְאֶעֱשֶׂה לְגֹי גָדוֹל עֲשֵׂה יַעֲשֶׂה גֹי גוִים גָּדוֹל גְּדוּלִים ל בְּכָל־

b/ le nombre de mots, objectif important à atteindre en fonction du temps dont on dispose **Commencer** par la mémorisation des **mots-outils**, (prépositions, conjonctions, adverbes, pronoms personnels sujet et complément) ces mots-outils sont en nombre réduit dans toute langue mais il est important de les mémoriser parce que ces mots jouent un rôle essentiel dans la signification du texte.

4/ **Compétence grammaticale**

Reconnaitre le verbe en contexte, identifier en premier ses marques, identifier la racine

וַיַּעֲבֹר

vav conversif , yod, marque de la 3eme pers.masculin, racine du verbe עבר

5/ **Accès au sens des textes étudiés**

les 4 chapitres qui précèdent ne sont qu'un outil qui facilite l'accès aux sens du texte.

Un texte de la Tora ne se limite pas à son sens littéral, il ne prend sens que grâce à l'apport essentiel de la Tora orale, d'où le recours aux commentaires de Rachi, clé du texte qui évite les égarements.